



Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ATS Milano
Città Metropolitana

“Il Patentino”

*Dott. **Alessandro Grittini**, Medico Veterinario,*

ATS Milano Città Metropolitana

*Dott.ssa **Daniela Pavone**, Medico Veterinario Esperto in Randagismo*

*Dott.ssa **Sabrina Giussani**, Medico Veterinario Esperto*

in Comportamento Animale

*Sig. **Corrado Girello**, Educatore Cinofilo,*

Istruttore Riabilitatore SISCA

Arriva un bebé ...

Favorire la nascita di nuovi *equilibri*
relazionali tra i membri della famiglia

I *genitori*, mediatori attivi

La relazione tra il neonato e il cane
deve essere *costruita & orientata*

II DVMC

Medico Veterinario Esperto in
Comportamento Animale

*Arriva il bebè, il bambino **gattona** e
cammina*

**La Visita Comportamentale, prima/
dopo la nascita del bambino**

*La Valutazione **del** Rischio*

Un bambino/ 200 in Francia ricorre a
cure mediche poiché *morso* da cani
(80%), gatti (9,6%) e altri animali,
Meyer - Broseta, Suquet - Bordas, Vasquez, 2004

La gravidanza e il parto

Prima della nascita, *emozioni e
rappresentazioni*

Dopo la nascita, il neonato “*puzza*”
di Mamma
(gli odori, i feromoni & il cappellino)

Arriva il bebé ...

- Coinvolgere il cane durante l'allestimento della *cameretta* del bambino
- Mostrare al cane, qualche settimana prima della nascita del bambino, la *carrozzina* immobile e in movimento

- Realizzare il primo incontro tra il neonato e il cane al di *fuori* delle mura domestiche
- Lasciare che l'animale conosca il nuovo arrivato con i “*propri tempi*”, gestendo la distanza e l'iniziativa del contatto

- Durante le fasi di conoscenza, non alzare la voce o spostare rapidamente il neonato voltandosi di spalle al cane
- Coinvolgere l'animale, quando lo desidera, nella “cura” del neonato (il cane parte del gruppo sociale)

- Distogliere l'*attenzione* del neonato dal cane fin dall'arrivo a casa (coinvolgere il bambino in altre attività)
- Mamma e Papà, i *modelli* comportamentali del bambino (imitazione)

- *Sorvegliare* con attenzione l'interazione tra il cane e il bambino
- Realizzare con tutta la famiglia e il cane lunghe *passeggiate* (la nascita della relazione tra animale e bambino)

I punti chiave

Prima della nascita, *emozioni e rappresentazioni*

Realizzare il *primo* incontro tra il neonato e il cane al di *fuori* delle mura domestiche

Distogliere *l'attenzione* del neonato dal cane fin dall'arrivo a casa

La *visita comportamentale* e la Valutazione **del** Rischio

Arriva un cucciolo ...

Favorire la nascita di nuovi *equilibri*
relazionali tra i membri della famiglia

I *genitori*, mediatori attivi

La relazione tra il bambino e il
cucciolo deve essere *costruita*
& *orientata*

Perché?

“...il cane per i bambini”

Lasciare la costruzione della
relazione “*al caso*”, favorisce
l'apertura della dimensione
ludico - eccitatoria

La *gelosia*, soprattutto quando il
bambino ha intorno ai 6 anni di età

La visita pre - adozione

La conoscenza del *comportamento* del
cane

Razze, motivazioni e vocazioni
(le razze “da compagnia”)

Il cane, taglia *piccola* o *grande*?

Un *cucciolo* o un cane *adulto*?

Lo sviluppo cognitivo del bambino

Dai 2 ai 6/7 anni il ragionamento del
bambino non differenzia con
precisione tra il sé e il non sé
(l'animale, come se stesso o un giocattolo),

Alessio, 2013

Il bambino fino ai 3 anni di età, non
sa valutare la propria responsabilità
nel ciclo *azione - reazione*
(riconoscere una minaccia e allontanarsi),

Alessio, 2013

Accogliere il cucciolo

- Mamma e Papà, i *modelli* comportamentali del bambino (imitazione)
- *Coinvolgere* il bambino nella *cura* dell'animale
- Non *isolare* il cucciolo dal bambino quando questo dorme, mangia, fa i compiti

- *Sorvegliare* con attenzione l'interazione tra il cucciolo e il bambino
- Realizzare con tutta la famiglia e il cucciolo lunghe *passeggiate* (la nascita della relazione tra animale e bambino)

Prevenire le aggressioni

- I *genitori* devono sempre *sorvegliare* con attenzione l'*interazione* tra il bebè/ bambino e il cane
- Bebè/ bambino e cane devono *conoscersi e interagire* così che tra i due possa nascere una *relazione* (bebè/ bambino in casa e cane in giardino)

Prevenire le aggressioni

- *Chiamare* il cucciolo/ cane adulto per *coccolarlo*, non accarezzarlo quando *riposa*
- Permettere al cucciolo/ cane adulto di consumare i *pasti* senza essere *disturbato*

Prevenire le aggressioni

- *Accarezzare il cucciolo/ cane adulto senza abbracciarlo o stringerlo a sé*
- *Realizzare uno scambio con un premio in cibo per recuperare un oggetto che il cucciolo/ cane adulto ha in bocca*

Mio nonno diceva ...

Quando vedi un *cane* **non** *correre!*

Quando sei in *bicicletta* **e** vedi un
cane, *fermati!*

Non *avvicinarti* ai cani che non
conosci!

I punti chiave

La visita pre - adozione, la scelta del cucciolo

I genitori, mediatori attivi della relazione tra bambino e cucciolo

Sorvegliare l'interazione tra il bambino e il cucciolo

La prevenzione del comportamento di aggressione

La società del lupo

Il tipico branco, che si osserva solo in
natura, è rappresentato da *un'unità*
familiare
(coppia riproduttrice e la sua progenie fino ai
2 - 3 anni di età),
Mech, 1998

La posizione “alfa” non si riferisce
al rango sociale ma al *ruolo*
parentale,
Bradshaw, 2011

In natura la *cooperazione* sembra
essere alla base del branco e non
la *dominanza*,
Bradshaw, 2011

La società del “nostro” cane

Il “*nostro*” cane vive in un gruppo
composto di individui che
appartengono a un'altra specie

(branco - famiglia),

Muller, 2003

L'essere umano ha *selezionato* più di
400 razze

La nascita delle razze, 200 anni fa
circa,

Drake et al, 2015

La “dominanza”

Dominanza o **struttura sociale?**

Lo stile *comunicativo autorevole* o
autoritario?

Il ruolo di ogni membro della
famiglia

La *collaborazione*

“ Fare” insieme

(la passeggiata, “lavorare”, il giardiniere e
così via)

I “falsi miti” ...

Il cane *comanda* se ...

Mangia **per** *primo*

Dorme **sul letto/ divano o in un**
luogo di *passaggio*

Entra **ed** esce **per** *primo* dalle
porte

Viene *accontentato* **quando** chiede
le coccole **o** di *giocare*

I punti chiave

In natura la *cooperazione* sembra essere alla base del branco di *lupi* e non la **dominanza**

Il “*nostro*” cane vive in un *gruppo - famiglia* (gruppo composto di individui che appartengono a un'altra specie)

Il cane *non è dominante se mangia per primo, dorme davanti alla porta, esce/entra per primo dalle porte, è coccolato quando lo chiede o ha i giocattoli a disposizione*

I “dispetti”

*Abbaiare & distruggere
a casa da solo*

Sporcare in casa

Distruggere oggetti

*Ringhiare & mordere i famigliari, gli
estranei, gli altri cani*