



Sistema Socio Sanitario



Regione  
Lombardia

ATS Milano  
Città Metropolitana

# “Il Patentino”

*Dott. **Alessandro Grittini**, Medico Veterinario,*

*ATS Milano Città Metropolitana*

*Dott.ssa **Daniela Pavone**, Medico Veterinario Esperto in Randagismo*

*Dott.ssa **Sabrina Giussani**, Medico Veterinario Esperto*

*in Comportamento Animale*

*Sig. **Corrado Girello**, Educatore Cinofilo,*

*Istruttore Riabilitatore SISCA*

# 25 settembre

## Quarto Modulo

Informazioni sulle figure di riferimento: a chi rivolgersi per ricevere supporto pratico in caso di problemi con il nostro cane?

Campanelli di allarme: quando preoccuparsi e che cosa fare

Test di apprendimento

# Alla ricerca della mente

---

- Il modello macchinomorfo:

*“... la mente non esiste ... gli animali sono oggetti, simili alle macchine, mentre l'uomo è un soggetto”*

- Il modello antropomorfo:

*“... la mente esiste ... gli animali sono più vicini all'uomo rispetto alle macchine”*

- Il modello mentalistico:

*“... gli animali hanno una mente e il comportamento è frutto di processi elaborativi”*

# I Behavioristi

---

In laboratorio

Skinner (1904 - 1990)

Pavlov (1849 - 1936)

- *“... l'animale assomiglia a una lastra fotografica che si lascia impressionare passivamente dagli stimoli”*
- *“... il soggetto è un burattino mosso da fili, i condizionamenti”*
- *“... l'animale è incapace di riflettere sui problemi, esprime solo tentativi casuali di risposta”*

# Gli Etologi

---

Nell'ambiente naturale

Lorenz (1903 - 1989)

- *“... l'animale nasce con alcuni istinti e ne è governato durante tutta la vita”*
- *“... il soggetto effettua un comportamento per consumare l'energia interna (modello pulsionale o psicoidraulico)”*
- *“... l'animale è incapace di riflettere sui problemi, esprime solo tentativi casuali di risposta”*

# Le Scienze Cognitive

---

Dal 1953

Edelman, LeDoux e tanti altri

Le Scienze Cognitive e la  
Neurobiologia

- *“... interesse per conoscere che cosa c'è dentro la mente”*
- *“... il soggetto acquisisce ed elabora le informazioni”*

# Genetico o ambientale?

---

Guerra ideologica ormai risolta

Tanto più una motivazione è  
specificata geneticamente (*innata*) ...

# Il Sistema Nervoso Centrale

---

L'*anatomia* del SNC dell'essere umano, del cane, del gatto e di numerosi mammiferi è molto *simile*

Ipotesi: i *meccanismi* di "funzionamento" potrebbero essere *gli stessi*

Le nuove tecniche di *indagine* (genomica, neuroimaging)

# Il Nucleo Caudato

Il cane apprende a rispondere a  
un *segnale* del proprietario  
(premio/ non premio)

*RMF* in stato di veglia

Il *Nucleo Caudato* si attiva alla  
comparsa del segnale - premio

Elaborazione *cognitiva* complessa  
e non semplice associazione,

*Berns & all, 2012*

# L'Apprendimento Sociale

---

*Pongràcz, Miklòsi, Topàl, Kuninyi,  
Prato - Previde, dal 2003*

Le conoscenze possono essere  
acquisite dall'interazione diretta tra  
individuo e ambiente (apprendimento  
individuale), l'osservazione del  
comportamento degli altri  
(apprendimento sociale)

Permette di acquisire conoscenze  
che sarebbe pericoloso apprendere  
per tentativi (i cibi commestibili)

# L'incentivazione

L'*esecuzione* di un comportamento da  
parte di un individuo *dirige*

l'*attenzione* di altri che lo osservano

verso un aspetto dell'*ambiente*

(incentivazione localizzata dell'attenzione)

O verso uno specifico *oggetto/*

*stimolo* (incentivazione dello stimolo)

# Il social referencing

Il proprietario *orienta* la scelta del  
cane adulto attraverso il proprio  
comportamento

(una situazione “positiva” e una “negativa”)

Il cane *interpreta* i segnali emessi  
dall'essere umano

(mimica facciale, voce, spostamento del corpo)

L'essere umano è un *punto di*  
*riferimento* per il cane

# Educare

*Ex - ducere, trarre fuori, far uscire, far crescere o allevare,*  
*Lo Zingarelli, 2013*

**È un processo necessario alla  
corretta gestione delle emozioni,  
all'acquisizione dell'autogestione,  
all'apprendimento della comunicazione  
e a favorire la socializzazione,**  
*Marchesini, 2010*

# Educare

L'*educazione*, un processo di  
istruzione e *formazione* che coinvolge  
il *cucciolo* dalla nascita alla  
maturazione *sociale*

In assenza di *malattie* del  
comportamento  
(la riabilitazione)

# Non ...

L'*inibizione*, **il controllo**, **la vessazione**

**Le emozioni negative** (paura, rabbia), **la competizione** **e il possesso**

... ma

L'obiettivo del progetto educativo  
*non* è trasformare il cucciolo nel cane  
adulto che noi *desideriamo* ...

... ma far emergere il *carattere* e la  
*personalità* dell'individuo favorendo la  
*flessibilità cognitiva*

# Educatore Cinofilo

**Il cucciolo** “*normocomportamentale*”

**Dall'adozione alla maturazione sociale**  
(2,5 - 4 anni - razza di taglia gigante -)

**Far emergere il *carattere* e la *personalità*  
dell'individuo**  
(motivazioni di razza)

**Favorire l'acquisizione di *competenze* del  
cucciolo/ cane adulto**

(esseri umani - bambini, adulti, anziani -; altri cani -  
taglia ed età differente -, oggetti statici e in  
movimento, il fiume/ lago/ mare/ montagna e così via)

# Addestrare

*Ad - destro, portare alla destra, rendere  
destro (capace),  
Lo Zingarelli, 2013*

**Preparare, allenare, istruire allo  
svolgimento di un'attività,  
Lo Zingarelli, 2013**

*“Un'efficiente condizione fisica, capacità  
tattiche e motorie, un ottimo controllo  
emotivo delle situazioni e flessibilità  
cognitiva”,  
Lipoma e all, 2006*

# Istruttore Cinofilo

**Il cucciolo/ cane adulto**  
*“normocomportamentale”*

**Imparare un “lavoro” o una “attività  
sportiva” in coppia**

*Attività natatorie, Soccorso nautico &  
sportivo,*

*Disc Dog, Obedience,  
Rally Obedience, Agility, Dog Dance  
Ricerca e Discriminazione olfattiva ...*

# Medico Veterinario Esperto in Comportamento

Il *cucciolo*, il **cane** *adulto* & *anziano*

La *visita comportamentale*

L'*osservazione del cane* (sistema famiglia)

& la *raccolta anamnestica*

# Medico Veterinario Esperto in Comportamento

L'intervento *riabilitativo*

(i consigli gestionali, la terapia biologica, la  
terapia cognitivo - relazionale)

Solo il Medico Veterinario Esperto in  
Comportamento Animale può  
definire se il soggetto è  
“*normocomportamentale*” o affetto da  
**una malattia del comportamento**

# Istruttore Riabilitatore

Il *cucciolo*, il **cane** *adulto & anziano*  
affetto da una *malattia del*  
*comportamento*

In *coppia* **con il Medico Veterinario**  
*Esperto in Comportamento*

Il *percorso riabilitativo*  
(attività pratiche)

# Punire

**È possibile stabilire una *soglia di tolleranza al dolore?***

*“Le punizioni possono arrecare effetti fisici e psicologici negativi e insegnano che la violenza è un metodo accettabile e idoneo per risolvere le situazioni di conflitto o ottenere ciò che si vuole”,  
[www.savethechildren.it](http://www.savethechildren.it), 2012*

**E ...**

**Il collare a strozzo, la pettorina  
allacciata sul petto, la capezza, il  
guinzaglio corto (60 cm)**

**La museruola**

# Il cucciolo

*“Il cucciolo ha paura, entra solo in alcune stanze dell’abitazione”*

*“Il cucciolo ha paura, devo trascinarlo in passeggiata”*

*“Il cucciolo ringhia e cerca di aggredirmi quando gli tolgo qualche cosa dalla bocca”*

# Il cucciolo

*“Il cucciolo è molto bravo, ignora le  
persone e gli altri cani”*

*“Il cucciolo è molto bravo, in passeggiata  
cammina vicino a me e lasciato libero  
non si allontana mai”*

# Il cucciolo

*“Il cucciolo mordicchia mani e piedi, fa male”*

*“Il cucciolo distrugge oggetti, rosicchia i muri e le gambe delle sedie”*

*“Il cucciolo la sera, dopo cena, è molto agitato: abbaia, vuole giocare e fatica a calmarsi”*

# Il cucciolone/ cane adulto

*“Il cane sporca in casa”*

*“Il cane abbaia e cerca di aggredire le  
persone e/ o gli altri cani in passeggiata  
o gli ospiti”*

*“Il cane abbaia, piange, ulula, distrugge,  
sporca quando è a casa da solo”*

*“Il cane mi abbaia e/ o ringhia quando  
lo sgrido, gli impedisco di fare ciò che  
desidera, lo accarezzo quando riposa ”*

# Il cane anziano

*“Il cane si sveglia la notte, cammina avanti e indietro e appare confuso”*

# Le malattie organiche

*Il cucciolo, il cane adulto & anziano*

**La comparsa improvvisa di sintomi  
legati a una malattia del  
comportamento**

*L'assenza di una causa scatenante o  
l'evoluzione incoerente rispetto alla  
normale anamnesi comportamentale*

**La funzionalità degli organi di senso**